

## ПРОЕКТ «ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

*Овчинникова Ирина Евгеньевна,  
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе,  
Захаренко Наталья Петровна заведующая  
отделением профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних  
Краевого государственного бюджетного учреждения социального  
обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский»*

### Аннотация

Проект направлен на профилактическую деятельность учреждений социального обслуживания и помогает нацелить несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета, на развитие у них социально-коммуникативных и личностных качеств.

### Введение

**Актуальность.** В стремлении усвоить и осознать образцы поведения и ценностные ориентиры, в критическом отношении к поведению окружающих людей формируется социальная активность подростка. Анализируя поступки взрослых, подросток старается выбрать для себя то, что ему кажется наиболее ценным в рамках человеческих взаимоотношений. Эта активность проявляется во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями.

Основная проблема целевой группы – низкая социальная активность позитивной направленности несовершеннолетних, вызванная:

- низкой адаптивностью подростков;
- несформированностью навыков поведения в проблемных или провоцирующих ситуациях;
- личностной незрелостью;
- пассивностью;
- инертностью;
- низкой самооценкой подростков.

Новизна данного проекта заключается в том, что носителями информации являются сами дети. По принципу «равный-равному» учащиеся передают информацию своим сверстникам и младшим подросткам в ходе различных мероприятий.

Развивая других, развиваются сами.

Особое значение приобретает данный проект при условии, что более 2/3 детей, посещающих Центр семьи «Канский», относятся к категории

социально незащищенных, а значит, к потенциальной группе риска формирования отклоняющегося поведения.

Знакомство с разнообразными видами деятельности способствует развитию представления подростка о возможности приложения своих сил и удовлетворения своих потребностей.

Проект направлен на профилактику отклоняющегося поведения подростков, для раскрытия ресурсов личности, поддержке ребенка, оказанию помощи в его самореализации. Прежде всего, это овладение умением решать проблемы, противостоять собственной неуверенности и трудностям, сотрудничать с разными возрастными и социальными категориями людей, работать в группе, организовывать свою работу, оценивать свои действия, нести ответственность за собственные поступки.

**Практическая направленность** данного проекта заключается в создании условий для развития у подростка самостоятельности, требовательности, объективности, правильного отношения к критике – тех качеств, которые необходимы человеку в построении отношений с другими людьми.

### **Цель и задачи проекта**

Цель – повышение уровня социальной активности, развитие лидерских качеств несовершеннолетних, путем вовлечения их в планирование, организацию и проведение социально значимых мероприятий.

Задачи:

- выявить уровень развития личностных качеств, способствующих развитию активной жизненной позиции у детей, находящихся на различных видах учета;
- продемонстрировать подросткам разнообразные формы проявления социальной активности и значение их в жизни человека;
- развивать организационные и коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения;
- оценить эффективность проводимых проектных мероприятий с точки зрения профилактики девиантного поведения.

### **Целевая группа**

Проект направлен на несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в возрасте 13-18 лет, проживающие на территории г. Канска.

**Время и место реализации проекта.** Проект реализуется в КГБУ СО Центр семьи «Канский»; на базе туристско-спортивного лагеря «Чайка».

Период реализации - летний период, так как лето – пора интенсивного взросления и развития личности ребенка. Организация жизнедеятельности в летний период предоставляет ребенку возможность большей самостоятельности и проявления им в той или иной мере ответственности.

**Диагностический модуль.** Как определить социальную активность подростка? Чем определяется социальная активность ребенка? Какую направленность имеет?

Основными критериями оценки социальной активности подростков являются активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, получать и передавать информацию, самостоятельно принимать решения, адекватно оценивать свою деятельность.

В силу своих физиолого-психологических особенностей подросток отличается жаждой деятельности и признания, а присущее большинству 13-18 летних девчонок и мальчишек чувство авантюризма может способствовать развитию социальной активности негативного характера.

Поэтому основной задачей диагностического блока проектной деятельности является выявление личностных качеств подростков. В ходе анкетирования и анализа личных дел получателей социальных услуг было установлено, что большинство ребят занимают пассивную жизненную позицию. Обозначилась проблема недостаточности развития лидерских качеств, самостоятельности, пассивности, инертности несовершеннолетних.

**Практический модуль.** Социальная активность – качество, которое приобретается и развивается в течение жизни и относится к разряду социальных компетенций, включающих мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих подростков. Решение этого вопроса решается через соуправление, в которой несовершеннолетние и педагоги выступают как равные партнеры. При этом соуправление предполагает значительную долю участия педагогов, так как несовершеннолетние 13-18 летнего возраста еще не могут самостоятельно организовать работу других и нести полную ответственность за ее результат.

Соуправление – это своего рода ролевая игра, в которой ребята становятся субъектами деятельности, что способствует развитию навыков межличностных взаимоотношений между подростками и между подростками и взрослыми.

В рамках проекта ребята могут «примерить на себя» роли капитана команды, организатора мероприятия, ведущего, руководителя определенного вида деятельности других ребят.

Старшие подростки, являясь полноправными участниками жизнедеятельности, выступают в роли организаторов, что позволяет им овладевать умением организовывать свою деятельность, противостоять неуверенности, решать проблемы, овладевать навыками коммуникабельности, коллективной деятельности и личной ответственности.

Младшие подростки вовлекаются в разнообразные виды деятельности, при этом имеют право свободно выражать свое мнение, вносить предложения и коррективы.

Основными формами профилактических мероприятий в рамках

проекта могут быть:

- занятия с элементами тренинга;
- работа в малых разновозрастных группах;
- игра;
- работа творческих мастерских.

### Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результат мероприятия
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Анализ причин постановки несовершеннолетних в социально опасное положение	май	Систематизация данных о н/л
2	Проведение анкетирования на выявление позитивной социальной активности	май	Создание группы, выявление причин низкой активности
3	Знакомство участников, сплочение коллектива.	май	Сплочение коллектива
4	Проведение вводного инструктажа, знакомство с проектом, распределение обязанностей.	май	Создание условий для подготовки подростков к участию и проведению мероприятий
<b>Основной этап</b>			
2.1.	Мероприятие «Праздник в каждый двор»	Июнь-август	Участие несовершеннолетних в подготовке, организации и проведении социально значимых мероприятий
2.2.	Реализация программы «Все, что тебя касается»	Июнь-август	Сформированные навыки уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию, свое поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.
2.3.	Акция «Свеча памяти»	22.06.	Формирование гражданско-нравственной позиции личности
2.4.	Марафон здоровья	июнь	Формирование навыков ведения ЗОЖ
2.5.	Уличная акция «Забей»	26.06.	Профилактика употребления ПАВ
2.6.	Праздник «Венец всех ценностей – семья»	Июль	Участие несовершеннолетних в подготовке, организации и проведении социально значимого мероприятия с целью формирования у подростков ответственного отношения к браку, родительству, старшему поколению и

			родному дому
2.7.	Гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних в спортивно-туристском лагере «Чайка», путем реализации цикла занятий профилактической программы «Юные патриоты России»	Июль-август	Получение навыков поведения в экстремальных условиях
<b>Заключительный этап</b>			
3.1.	Создание социального ролика для телепроекта от «А» до «Я»	сентябрь	Передача информации, приобретенного опыта в ходе различных мероприятий, акций своим сверстникам и младшим подросткам по принципу «равный – равному».
3.2.	Проведение итогового анкетирования	сентябрь	Оценка уровня социальной активности несовершеннолетних
3.3.	Подготовка методической разработки	Октябрь-ноябрь	Обобщение и презентация опыта работы на краевом конкурсе «Новые горизонты»
3.4.	Итоговый мониторинг проекта	Октябрь	Анализ эффективности реализации проекта

### **Ожидаемые результаты проекта**

- 1) Возможность самораскрытия несовершеннолетних через социальную активность: самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, внутреннюю интеграцию личности (различных ее аспектов и компонентов) и интеграцию с внешней реальностью (социальной, этнической, культурной);
- 2) возможность снятия психического напряжения;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) позитивные изменения в сознании и поведении несовершеннолетних;
- 5) возможность приобрести хобби.

### **Критерии и показатели эффективности**

- 1) подведение итогов по результатам реализации проекта в форме анкетирования;
- 2) критерий «Восстановление социальных функций дезадаптированных несовершеннолетних». Показателем является стремление несовершеннолетнего выйти из кризисного состояния, способность решать самостоятельно проблемы, отсутствие правонарушений. Фиксация данного показателя проводится анализом документации (улучшение микроклимата в семье, где проживает н/л и с которой ведётся работа; снятие семей и детей с учёта).

## Описание полученных результатов

Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета посещали летнюю площадку в Центре семьи «Канский»:

2015 год – 14 н/л

2016 год – 20 н/л

2017 год – 22 н/л

2018 год – 28 н/л

Евгений М. – стал заниматься вокалом на базе «КТОТиСХ», участвует в концертах, праздниках;

Анатолий Я., Алина У., Максим Р. – участвуют в качестве участников в команде КВН «ЦСКА»;

Дарья К. – занимается в вокальной студии ДДТ, участвует в концертах, праздниках;

Александр П. – занимается в спортклубе «Атлет»;

Станислав С. – занимается музыкой на базе ММЦ;

Ксения М., Полина Д., Евгений М., – участвовали в съемках новогоднего ролика, «С новым годом, родной город!»;

Анатолий Я., Алина У., Александр П., - активно участвовали в создании социального ролика от «А» до «Я» <https://youtu.be/ouLTlksUt9g>;

Помимо этого, опыт работы по проекту публиковался в вестнике «Социальный калейдоскоп», выпускаемый УСЗН г.Канска <http://social-kansk.ru/uploads/media/page/uszn/gazeta/2017-03.pdf>, а также в журнале «Регион 24» <http://szn24.ru/files/zurnal/12092017/1.pdf>

Специалисты отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних презентовали опыт работы по проекту на методических мероприятиях среди специалистов общеобразовательных учреждений г. Канска и Канского района, а также на семинарах зонального уровня, восточной зоны Красноярского края.

## Заключение

### Дальнейшее развитие проекта

Разработанные мероприятия в дальнейшем будут использоваться для проведения профилактической работы с различными целевыми группами в общеобразовательных учреждениях города, а также для реабилитации н/л, находящихся в КГБУ СО Центр семьи «Канский».

В дальнейшем в проект планируется введение специалистов социально-психологической службы, в связи с тем, что увеличилось количество несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Использование автоматизированного программного обеспечения позволит оценить несовершеннолетних по следующим параметрам:

- 1) оценка информированности (оценка состоит из оценки достаточности и достоверности информации)
- 2) оценка отношения к потреблению психоактивных веществ (оценивается выраженность положительных, отрицательных и нейтральных реакций)

- 3) направленность поведенческих стратегий: ориентация на внешнюю помощь или на себя.
- 4) выраженность предпочтения ценностных категории: семья и родители, друзья, активность, здоровье.
- 5) оценка ситуативных выборов учитывает частоту выбора одной из трех стратегий поведения: активной, избегающей или неопределенной.